**Самоанализ урока математики 6 класс.**

Форма проведения урока: игра - путешествие

Тема урока: «решение уравнений, решение задач на составление уравнений».

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Урок относится к главе «Преобразование буквенных выражений».

По степени сложности изучаемый материал относится к повышенной сложности, т.к. в этой теме рассматривается много различных случаев задач. Учащимся трудно даются решения задач на составление уравнения.

Так как класс разноуровневый и дети различаются по типу темперамента, то переключение с одного алгоритма на другой вызывает у учащихся с низкой мотивацией определённые трудности

При планировании урока были учтены реальные учебные возможности и психологические особенности учащихся.

1.Характеристика класса.

В классе обучается 8 человек, на оптимальном уровне - 5 человек(из этих 5 человек 2 претендуют на повышенный уровень, но немного нахватает), на допустимом уровне - 3 уч-ся.

На уроке была поставлена триединая цель.

Цели урока:

Образовательная:

Повторить ранее полученные знания по теме «Решение задач на составление уравнений», обобщить и систематизировать их

* Алгоритм решения уравнений
* Этапы математического моделирования
* Работать над развитием математического языка
* Проверить уровень усвоения знаний и умений их применять для выполнения практических задач

Развивающая:

* создать условия для формирования и развития логического мышления, познавательного интереса.
* любознательности, учить анализировать, наблюдать и делать выводы, развивать устную и письменную математическую речь
* формировать интеллектуальные компетенции (работа с текстом, выделять главное).
* формировать учебно-логические компетенции (анализировать условия задачи и способ её решения).
* узнать новое об Алтайском крае

Воспитательная:

Повышать заинтересованность уч-ся в изучении предмета «математика»; воспитывать самостоятельность, самооценку, активность, ответственное отношение к учёбе. Создать на уроке доброжелательную психологическую обстановку в отношениях «учитель - ученик».т.е. - формировать учебно-коммуникативные компетенции (развивать познавательный интерес к предмету, расширить кругозор учащихся, показать возможность применять знания по теме в повседневной жизни, общаться с одноклассниками и педагогом)

Поставленные цели в течении урока были выполнены.

Урок разбит на 5 этапов:

1 этап –

 Организационный.

Задача этапа: психологически настроить учащихся к предстоящей работе, создать для нее благоприятную обстановку.

2 этап –

Проверка домашнего задания. Подготовка к основному этапу урока.

Актуализация опорных знаний - устный счёт с использование истории об Алтайского края.

 Задача этапа: Проверить выполнение домашнего задания, повторение теоретического материала .

Форма работы: фронтальная (метод – словесно-наглядный и опрос)

3 этап

- Систематизация изученного материала.

Задача этапа: закрепить и обобщить знания и умения уч-ся на практике,

Форма работы – коллективная, групповая, индивидуальная

Метод обучения - беседа, дидактическая игра, самостоятельная работа.

4 этап-

Рефлексия. Подведение итогов урока.

Задачи этапа: выявить уровень владения детьми ранее изученного материала.

 Метод: беседа, словесный, метапредметный.

Форма: коллективная, фронтальная

 Использование ИКТ, дополнительного занимательного материала, способствовало повышению познавательной активности уч-ся, заинтересованности в решении нестандартных заданий, развитию психологических процессов, памяти, мышления, логики. Применяемые методы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

 Прослеживался плавный логический переход от одного этапа урока к другому. Время на этапы урока распределено учителем (мною) рационально. На каждом этапе урока для достижения триединой цели были созданы учащимся благоприятные условия для усвоения, закрепления и углубленного изучения материала. В течение урока чётко прослеживалась дифференциация заданий для детей разного уровня обученности, что создавало ситуацию успеха для каждого ученика. На всех этапах урока имело место словесное оценивание учителем деятельности учащихся, а также- самооценка, взаимоконтроль. Оценки, выставленные учащимися, прокомментированы учителем, отмечены удачные моменты их деятельности на уроке и обращено внимание уч-ся на их недоработки.

5 этап-

Домашняя работа.

Задача этапа: сообщить о дифференцированном домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. В состав домашнего задания входит, решение задачи и уравнений.

Самоконтроль проводился на каждом этапе урока.

Использовала здоровье сберегающую технологию, проведение физминутки.

8.Наиболее удачные моменты урока:

- игровая форма проведения урока, это соответствует возрастным особенностям учащихся.

-благоприятный психолого-педагогический климат на уроке

-методы и формы проведения урока

- «Найди ошибку»,

-дифференциация заданий

-большой объём выполненной работы

- Разнообразие форм организации познавательной деятельности уч-ся (фронтальная, групповая, самостоятельная)

-комментирование ответов и оценок учащихся

-комментирование домашнего задания

-применение ИКТ

-способность учителя и детей организовать свою трудовую

деятельность, направленную на достижение успеха

- рациональное распределение времени на уроке

-подведение итогов работы

-стимулирование учащихся

-связь изучаемого материала с историей об Алтайском крае.

Неудачные моменты урока:

- психологическое состояние учителя (волнение первый урок в практике)